

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**Б1.О.04.13**

**Научная организация труда студентов по направлению подготовки  
Специальное (дефектологическое) образование**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**заочная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составитель(и):**  
Кузьмичева Т.В.,  
доктор пед наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол №8 от 23.03.2022.)

Зав. кафедрой СПиСП  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - создание ориентировочной основы учебной деятельности у студентов-первокурсников в условиях внедрения уровневого высшего образования, адаптация в системе высшего профессионального образования на современном этапе его развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели            УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и современные тенденции в развитии НИРС;</li> <li>- систему интеллектуального труда;</li> <li>- способы получения и анализа информации;</li> <li>- основы выбора форм и методов интеллектуального труда;</li> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>-методы психолого-педагогического исследования, направленные на изучение психолого-педагогических явлений;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности</li> <li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений, заключения и выводов;</li> <li>- проводить исследование в области образования;</li> <li>- анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- использовать современные методы и методики проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследований в области образования;</li> <li>- навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений;</li> <li>- навыками разработки стратегии саморазвития;</li> <li>- навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- навыками поиска путей внедрения результатов исследования в педагогическую практику;</li> <li>- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- навыками выбора собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего.</li> </ul>
--	--	---

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Научная организация труда студентов по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	4	8	-	12	4	0	92	-	4	зачет
Итого:		3	108	4	8	-	12	4	0	92	-	4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде групповой дискуссии, круглого стола, деловой игры, мозгового штурма.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО.	1	1	-	2			16	
2	Система образования и образовательная среда вуза.		1	-	1			16	
3	Технологии работы с информационными источниками.		1	-	1	1		16	
4	Методы психолого-педагогического исследования.	1	1	-	2	1		16	
5	Теория и практика научного поиска.	1	2	-	3	1		14	
6	Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.	1	2	-	3	1		14	
	Зачет								4
	ИТОГО	4	8	-	12	4	-	92	4

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО.

Дистанционное образование - тип образования, при котором студенты работают самостоятельно дома. Содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дис-

циплин в вузе». Контакт с преподавателем и другими студентами посредством e-mail, электронных форумов, видеоконференций и других форм сетевого общения. Дистанционное образование - не средство замены преподавателя компьютерной программой, а средство взаимодействия с преподавателем на базе компьютерных технологий. Технологии обучения онлайн и офлайн, синхронная и асинхронная. Электронно-обучающие системы обучения. Электронные информационно-обучающие среды. LMS MOODLE: особенности и структура. Информационная компетентность и информационная культура студента.

## **Тема 2.** Система образования и образовательная среда вуза.

Система образования в Российской Федерации (ст.18 ФЗ № 273 «Об образовании РФ»). Профессиональное образование. Образовательные учреждения высшего образования: университет, академия, институт. Формы организации обучения (ОФО, ЗФО, вечерняя и др.). История МАГУ (МГГУ-МГПУ-МГПИ). Структура университета: ректор, проректоры, деканы; институты, факультеты, кафедры; преподаватель, куратор, тьютор. Система высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Понятие научной организации труда студента.

Образовательная среда как один из ведущих факторов развития личности, который предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность. Современные образовательные тенденции: массовый характер образования и его непрерывность; ориентация образования на нововведения; учет специфики будущей профессиональной деятельности. Образовательная среда вуза как естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Образовательная среда вуза как система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще не проявившихся интересов и способностей. Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения.

## **Тема 3.** Технологии работы с информационными источниками.

Информационные источники, которые необходимо использовать для получения представлений о современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников.

## **Тема 4.** Методы психолого-педагогического исследования.

Методами психолого-педагогического исследования называют совокупность приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических явлений, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, решение разнообразных научных психолого-педагогических проблем. Каковы методология, современные методы и методика их проведения, пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику. Особое место уделено раскрытию вопросов психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики.

## **Тема 5.** Теория и практика научного поиска.

Непосредственные цели науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов. Научное познание – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний. Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

#### **Тема 4. Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.**

Самоорганизация как процесс упорядоченной, сознательной организации учебного труда студентов, побуждаемого и направляемого целями и ценностями профессионального развития в образовательном процессе. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности как деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемую системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной «рациональной» организации и осуществления своего учебного труда. Информационные качества: информационное видение, информационная организованность, информационная осведомленность, информационная рефлексия, информационное культуротворчество. Целеполагание - определение главных целей и задач, которые студент должен ставить перед собой при планировании учебной деятельности. Мотивация - движущая сила самоорганизации, саморазвития, вытекающая из этапа целеполагания. Планирование деятельности - формирование индивидуальной траектории обучения в соответствии с установленными целями и задачами. Самоконтроль и самооценка - соответствие действий построенной траектории и самооценка выполненных задач. Рефлексия - самоанализ учебной деятельности и ее результатов, сопоставление с образцом через предварительно сформированный образ, планирование целей дальнейшей работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### ***Основная литература***

1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс] / Е.П. Ермолаева. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86274](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86274).
2. Инденбаум, Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. - 171 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-9624-1925-1 : 100 экз.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010.
4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина, Н.А. Низовских, Т.П. Маралова. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137613)
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2010. – 263 с.

### *Дополнительная литература*

1. Воронина Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23](http://www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23)).
2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 227 с.
3. Михайлов, В.А. Научное творчество: методы конструирования новых идей / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : Изд-во МЦИТО, 2014. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906642-01-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27731](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27731)
4. Рекомендации студентам-пользователям системы дистанционного обучения (СДО). Учебно-методическое пособие. / Авт.-сост. А.Н.Саврасова, Е.В.Мартынова, И.А.Привезенцева. – Мурманск, 2009. – 29 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

MS Project 2010

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>.
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>.

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.